GROUPE DE TRAVAIL – OCCITAN

13 NOVEMBRE 2026

Madame Miquel-Val, DASEN

Madame Duces, IEN LB, LV et LR

Monsieur Pugin, chargé de mission 65

Monsieur Doucine, IPR

Madame Mur, CPC LR

Monsieur Falxa, OPLO

Madame Verney, Calandreta

Monsieur Dubertrand, Parlem

FSU (3)- Manzato (SNES)

DUBOS (SNUipp)

Hostein (SNUipp)

CFDT (2)

UNSA (2)

CREO Toulouse (1)

Calendrier

Le CAEOC est prévu le lundi 7 décembre 2026 à Toulouse.

La convention cadre sera communiquée en amont du CAEOC. Elle devrait être signée rapidement (*sic. !*).

Etat des lieux de la rentrée 2026-2027

Les axes choisis cette année pour le déploiement de l'occitan dans les hautes-Pyrénées :

- Poursuivre la mise en œuvre du plan d'action départemental dans le cadre de la convention cadre académique

- Continuer dans la dynamique départementale engagée pour permettre aux enfants occitanistes de poursuivre leur cursus au collège, puis au lycée (sécurisation des parcours). Montée en puissance de l'enseignement renforcé
- Consolider les partenariats avec les associations et le département : pouvoir aussi faire bénéficier aux élèves des manifestations porteuses de sens
- Faire monter en compétences les enseignants en partant de leurs besoins
- Avoir les ressources humaines suffisantes pour assurer les remplacements malgré les difficultés structurelles, au-delà des classes bilingues

Côté élèves :

604 élèves bénéficient d'un enseignement bilingue dans le premier degré (public : 458 + privé : 146).
Stabilité des effectifs malgré la baisse démographique. Au niveau académique, même constat.

Enseignement renforcé et interventions PARLEM :

PARLEM : 2103 contre 2533 RS 2025
DSDEN : 94 contre 105 RS 2025.
Perspectives de développement :

- Identification d'un PE volontaire à Hèches
- Accompagnement renforcé de M Luby à Lézignan/ Pouzac, qui retrouve un temps complet comme animateur occitan. Permet d'accompagner aussi sur le repérage d'enseignants (en parlant en occitan en arrivant dans les écoles
- Bareges : perspectives de développement de l'enseignement de l'occitan
- Lamarque-Pontacq : piste de développement à explorer

La FSU-SNUipp a fait remarquer que l'association Parlem a perdu 430 élèves depuis l'année dernière. Réponse : les financements du Conseil départemental

ne permettent pas de répondre au besoin. Aucun commentaire du département.

Côté RH :

DASEN : politique volontariste très précise : on regarde site par site, on regarde aussi quels sont les potentiels RH, pour pérenniser le nombre d'enseignants. Puis nous regardons avec les IEN quels sont les enseignants qui ont des compétences ? Qui veut s'investir auprès des élèves ?
Nouvelle ressource : arrivée d'une enseignante sur poste TS et bilingue.

Intervention de la FSU : Poste d'Esquièze au mouvement POP, pourquoi ce choix ? Des collègues ont pourtant demandé le poste l'année dernière.
Au sujet de la ressource dormante, on espère qu'il y ait plus d'attractivité pour les collègues susceptibles d'enseigner en bilingue. Le fonctionnement par candidature sur postes à profil manque de fluidité dans la mobilité des personnels. Nous partageons un certain optimisme mais la FSU voulait dire que de repasser les postes au mouvement et ne plus être des postes à profil pouvait être facilitateur. Cela grippe le mouvement des personnels. Les intégrer au mouvement permettrait aussi d'aller chercher cette ressource dormante.

Réponse de l'administration : IEN Madame Duces : pour le poste d'Esquièze, j'avais reçu beaucoup de candidatures mais personne ne s'est positionnée sur Esquièze. Pourquoi ce choix ? Car sur Luz on a une personne sur poste et titulaire. L'IEN a été réellement en difficulté pour mettre en place les remplacements et temps partiels de Luz. Dès qu'on a un temps partiel, vraiment en difficulté. Il faut qu'on ait une ressource supplémentaire sur ce secteur.

Dasen : a priori ressources épuisées. Comparativement à d'autres départements on met peu de postes au mouvement POP. Comme on a cette possibilité, on tente de recruter au national.

Pour le second degré, volonté de développer les compétences transversales.

Organisation du remplacement : au moins un remplaçant en occitan par circonscription : Séméac ASH, TVAM, TCS.

Prise en compte des temps partiels : 11 professeurs des écoles bilingues titulaires à temps partiel, 9 d'entre eux bénéficient d'un remplacement assuré en occitan.

Consolidation du parcours bilingue : stabilisation du parcours bilingue à Ossun avec un deuxième enseignant à temps complet.

Intervention de la FSU : gestion RH dans la dénomination des postes nous interroge, on manque de visibilité. On est dans le flou, on a l'impression qu'à la DSDEN aussi. Les enseignants vont-ils pouvoir passer l'habilitation ? Il y a quand même l'exigence d'un niveau de langue satisfaisant et que les personnels puissent aussi valoriser leur parcours professionnel.

Réponse de l'administration (IPR) : C'est un travail de dentelle dans un sens comme dans l'autre. Réflexion, anticipation. Travail de dentelle sur la RH.
Sur l'habilitation il y a en a une au niveau académique : *Ensenhar*. Je peux la fais passer localement, sans que les enseignants aient besoin de se déplacer jusqu'à Toulouse. Je me tiens à la disposition du département. Mais un enseignant qui aurait des compétences peut se présenter à l'épreuve, cela dure 1 heure.

Développer une identité territoriale autour de l'occitan

Poursuivre la dynamique départementale engagée.

1ère action en 2025-2026 : château fort de Lourdes

- Choix d'un site du patrimoine local.
- Traduction de la visite d'une exposition sur Franz Schrader en occitan

2ème action en 2026-2027 : le Pic du Midi de Bigorre

- Un choix symbolique
- Faire vivre l'occitan
- Construire des projets pédagogiques
- Mettre en réseau les écoles (notamment via eTwinning)

Formations sont intégrées dans les 18 heures d'animations pédagogiques.
Créations de projets en lien avec eTwinning.

Intervention de la FSU : Demande de financement de l'État, notamment via Canopé (Cap'Òc) pour mettre en œuvre tous ces dispositifs.
Réponse de l'administration (IPR) : théoriquement tous ces dispositifs existent. En émergent des supports publiables, nous sommes favorables pour une mise à disposition. Ce qu'on met en place là, c'est exactement ce que l'on vise dans le flux de formation. Pas d'entrave mais faire les choses dans l'ordre.
Possibilité de diffuser ces travaux au comité de pilotage du *Cap'Òc* : diffusion de ces travaux.

Conforter l'alliance inter partenariat au service d'un enseignement de l'occitan structuré

Mainats en Canta 2027 : Tarba en Canta du 2 au 7 juin 2027
Concours Bigourdan : le thème pour 2027 « Esquivat, rei deth Carnaval ».

Possibilité de solliciter une visite des archives départementales en Gascon.

Projets au château fort musée pyrénéen de Lourdes : un escape Game *Enquista ath Castèth*. Axé sur le thème du Moyen-Âge.

Enquête OPLO : continuité des parcours en occitan

Objectif : recueillir point de vue des familles sur la conduite des parcours d'apprentissage de l'occitan entre le 1er et le 2nd degré dans les Hautes-Pyrénées.

Enquête prête car difficulté à garder les élèves entre 1er et 2nd degré.

Enjeu : mieux comprendre les choix et les besoins des familles afin d'identifier les leviers pour sécuriser et renforcer la conduite des parcours occitanistes entre l'école et le collège.

Rencontre OPLO/DEGESCO le 10/11/26. Mention cursus bilingue pour le diplôme ou baccalauréat.

Participation au salon Idée métier : lycéen vient présenter leur formation aux collégiens. Participation enseignante de Jean Dupuy avec ses élèves

Renforcer la sécurisation des parcours occitanistes en valorisant les projets inter degré dans le cadre de la mise en place des FIL (formation d'initiative locale)

Créer de la cohérence, continuité, inter degré.

Intervention IPR : 8 étudiants sur Tarbes qui se préparent au CRPE pour passer ces épreuves en 3 ans. Les formateurs qui interviennent sont fédérés au sein d'un groupe. Objectif rejoindre groupe 1 et 2nd degré de sorte que dès la formation initiale, convergence claire en associant le collègue qui intervient sur la formation PSC. Alliance gestes professionnels, vision commune dès la formation initiale.

Sécuriser les parcours

Construire de parcours d'apprentissage continus en occitan :

- Passer d'une initiation ponctuelle à un véritable logique de parcours structuré et progressif
- Garantir la continuité des apprentissages pour permettre de développer leurs compétences

Faire monter en compétences les enseignants :

- Renforcer l'accompagnement des écoles engagées dans une dynamique linguistique : accompagnement de M.Luby
- Accompagner spécifiquement les PE bilingues : deux stages autour de la construction des apprentissages mathématiques en classe bilingue. 6h dédiées dans le PDF des PE bilingue
- Construire une formation au plus près des besoins
- Valorisation des sites patrimoniaux

Canopé a accompagné sur les formations proposées récemment.

Intervention FSU : Une PES cette année. Combien l'année prochaine ?

Réponse administration : l'an dernier 2 M2, 7 L3 admis qui avaient un niveau master au vu de leur niveau de formation. Pour cette année on serait sur l'ouverture de deux concours aussi. Rien n'est arrêté au moment où on se parle. Pour le CRPE, il est nécessaire d'avoir des candidats qui ont les

compétences tant dans leur le niveau de langue qu'au niveau didactique….
Ce n'est pas le nombre de places au concours qui nous garantira d'avoir ces profils.