



La lettre mensuelle des écoles maternelles des Hautes-Pyrénées et du Gers.

lettre n° 3 novembre- décembre 2011

EDITO.

Sommaire

- [Edito](#)
- [Textes officiels, rapports.](#)
- [Nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.](#)
- [Le dossier du mois.](#)
- [L'écho des écoles.](#)
- [Des idées de lecture.](#)
- [Informations Formation.](#)

A ce moment de l'année un grand nombre d'entre vous se prépare à adresser aux parents d'élèves un document qui fera état des acquis de leurs enfants en utilisant les outils et supports choisis et construits dans vos écoles : livrets scolaires de cycle, livrets d'évaluations, cahiers de progrès ou autres ...

Je vous encourage à ne pas rester seuls et à analyser ces documents et les acquisitions et progrès des élèves à plusieurs, en conseil de cycle par exemple, ce qui vous permettra de peaufiner ou construire les liaisons Maternelle – CP-CE1.

Vous pouvez vous appuyer sur un document réalisé avec des enseignants de plusieurs circonscriptions qui vous permettra de faire l'état des liaisons dans vos écoles. Dans le premier tableau vous ferez cet état des lieux et dans les suivants vous pourrez trouver des pistes proposées par les enseignants qui ont participé aux animations pédagogiques de l'année dernière.

Nous nous tenons à votre disposition, les équipes de circonscription et moi-même, pour vous accompagner dans cette démarche d'analyse et de construction de liaisons.

C'est au niveau des apprentissages et de la continuité de ceux-ci que l'échange entre enseignants nécessite le plus de temps. Il vaut mieux le penser en amont, en prenant le temps de se connaître entre enseignants, de se comprendre en toute confiance, en respectant les pratiques pédagogiques de chacun. Ces liaisons s'appuient donc sur les programmes, les évaluations que vous proposez et la connaissance réelle que vous avez des élèves qui vous sont confiés. Les membres des RASED, tant que faire se peut, doivent être conviés à ces temps de travail.

Lien vers le [site](#) : Aide à l'organisation de liaisons autour des apprentissages. [document](#)

Catherine Lavit
IEN Maternelle Gers et Hautes-Pyrénées

Textes officiels, rapports.

- **Orientations pédagogiques faisant suite à l'évaluation CE1 en 2011.** [Circulaire](#) n° 2011-169 du 3-10-2011
« Les résultats montrent des progrès remarquables, fruits du travail des maîtres, de leur mise en œuvre des programmes et de l'aide personnalisée. [...] la compréhension en lecture silencieuse évolue peu : les élèves manifestent des difficultés quand ils doivent justifier une réponse ou que la réponse ne se réduit pas uniquement à un élément. [...] Dès la GS, certains élèves, susceptibles d'éprouver des difficultés, sont connus des maîtres. Il faut leur apporter immédiatement une aide adaptée et poursuivre cet accompagnement au CP puis au CE1. [...] Réduire à moins de 5% le nombre des élèves en difficulté au CE1 ne saurait être l'affaire du seul CE1 : c'est le cycle tout entier, et au-delà toute l'école maternelle, qui est concerné. La maîtrise du décodage, si elle relève du CP, ne peut se faire sans la préparation de la grande section. Les connaissances grammaticales du CE1 prennent appui sur les enseignements du CP sur la phrase et les classes de mots, tout autant que sur les entraînements effectués à l'oral sur des phrases à la maternelle. A l'école maternelle, tout concourt, notamment par le jeu et le chant, à la consolidation du vocabulaire. »
- **Brochure sur l'exercice de l'autorité parentale.** [Brochure](#)
Cette brochure répond à la recommandation 08-14 du rapport du médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur qui constatait que "de grandes tensions peuvent naître entre l'institution scolaire et les parents séparés du fait du manque d'informations". Il préconisait la diffusion d'une information claire sur le sujet à leur attention, par voie de brochure ou sur internet.

Les nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.

- **2.7 - Le jeu et les apprentissages** [La place du jeu](#). Eduscol rubrique "la classe au quotidien"
- **2.7 - Le jeu et les apprentissages** [Jeux et Education dans l'histoire](#) et [Définition du jeu](#) par Bruno Fondeville PIUFM Tarbes
- **2.7 - Le jeu et les apprentissages** Quelles relations entre jeu et apprentissages à l'école ? [Dossier INRP](#)
- **2.7 - Le jeu et les apprentissages** Le jeu en classe. [Cahiers pédagogiques n°448](#)
- **2.9 - Le développement de l'enfant** Le développement de l'enfant : [synthèse](#) proposée par D Vincent maître E Rased 65
- **3.5 - Découvrir le monde : les mathématiques** [Conférences](#) de Catherine Berdonneau lors du salon Didactica 65 organisé par le CDDP
 - Mathématiques en maternelle : découvrir les formes ... vers la géométrie.
 - Aider les élèves en difficulté en géométrie CP/CE1.
- **3.7 - Agir et s'exprimer avec son corps** EPS 32 [Défi parcours](#) et documents d'aide par S Danos CPD EPS 32
- **3.8 - Percevoir, sentir, imaginer, créer**
 - [Petit catalogue](#) des couleurs et des titres proposé par Ch Sabathié CPD AV 65 (document en lien avec l'énigme mais aussi une idée de démarche à réinvestir au quotidien de la classe)
 - Enigme Les rochers Rouges : [propositions](#) des écoles de Loudenvielle et de Hiis
- **5.3 - Bibliographie** [4 albums](#) pour les temps de Noël proposés par Nicole Laumonier-Alonso maître G Rased 65

Le dossier du mois.

Le jeu et les apprentissages

On dit que l'école maternelle est un lieu où rien ne se fait sans jouer. La réalité est bien plus contrastée et demande à différencier plusieurs types de jeux.

Le jeu, en tant qu'activité à l'initiative de l'enfant, fondée sur ses besoins et ses intérêts, apparaît comme le support privilégié d'une pratique appropriée au développement de l'enfant et à la mise en œuvre des apprentissages : « *C'est dans le jeu que l'enfant apprend et apprend à apprendre* ». Cette position, selon Gilles Brougère (maître de conférences à l'Université de Paris-Nord, responsable du département des Sciences du jeu) fait apparaître cependant de fortes divergences et des contradictions entre la logique de *développement* et la place qu'elle accorde au « libre jeu » et la logique d'*enseignement* recourant pour atteindre ses objectifs d'apprentissage à des « jeux dirigés ». C'est un paradoxe de l'éducation préscolaire française et de la rhétorique institutionnelle qui prétend « *concilier l'inconciliable* », autrement dit la libre initiative de l'enfant et l'intervention fonctionnelle de l'enseignant.

Anne-Marie Gioux indique que « pour nous, professionnels de l'éducation et de l'enseignement, même le jeu libre se pense, s'organise, et s'observe. Il permet de construire des compétences du « devenir élève ». Il est primordial de partager et d'explicitier les fonctions du jeu aussi bien avec les élèves que leurs parents et les élus. Un travail entre enseignants permettra de définir l'évolutivité des jeux tout au long de la scolarité au service des apprentissages et de la continuité de ceux-ci. »

Marie Musset et Rémi Thibert dans un dossier de l'INRP nous interrogent : « Jouer à l'école, est-ce bien raisonnable ? Bien souvent, le jeu se fait rare après l'école maternelle, pour ne surgir à nouveau que le dernier jour avant la sortie des classes... comme si ce n'était déjà plus l'école et que l'on pouvait donc s'amuser un peu. »

Pour approfondir votre réflexion et vous permettre de définir quelle place vous ferez au jeu dans votre classe voici quelques documents à lire et à discuter dans votre école :

- La Page Eduscol qui dans la rubrique « la classe au quotidien » sous le titre « [Place du Jeu](#) » propose [une approche synthétique](#) sur le jeu dans le développement de l'enfant, les différents types de jeux utilisés à l'école maternelle et ce qu'ils permettent d'apprendre.
- Un diaporama qui permet d'aborder [les situations de jeux](#) à l'Ecole Maternelle : les enjeux éducatifs, pédagogiques et didactiques. [Jeux en maternelle \(A.M. Gioux\)](#)

- Un tableau présentant les [relations entre jeu et éducation dans l'histoire](#) ainsi que des repères théoriques sur [la place du jeu à l'école maternelle](#) : caractéristiques du jeu et fonctions en lien avec le développement (cours de B. Fondeville PIUFM Tarbes)
- Pour aller plus loin vous pouvez prendre connaissance du [dossier de l'INRP](#) qui traite du jeu et du lien avec les apprentissages et du dossier des cahiers pédagogiques qui traite du jeu dans la classe.

L'écho des écoles.

L'ENIGME !

d'octobre

« **LES ROCHERS ROUGES** »

« **Les rochers rouges** » est le titre d'une peinture de paysage de Cézanne dont la formulation est assez polysémique : on peut penser à un pays particulier, à une montagne, à du land-art, à un titre d'album de littérature de jeunesse mais pas forcément à une peinture. Comme toujours, Cézanne va essayer de construire le monde par la couleur, sans utiliser les lignes de contour, mais en recherchant une certaine "solidité" visuelle. Au premier abord, le paysage est lumineux et vaporeux, mais en regardant un peu plus longtemps, on s'aperçoit qu'il est dense, charpenté, très construit, avec des effets de masses géométriques (masses arrondies) ou de mur (la végétation en fond). On est finalement loin des impressionnistes type Monet qui désintègrent les formes par la lumière.

Cette énigme vous a été proposée par Christian Sabathié, CPD Arts Visuels, Hautes-Pyrénées.

Sur le site Maternelle vous trouverez des documents d'aide et de formation

- [Petit catalogue](#) des couleurs et des titres proposé par Ch Sabathié CPD AV 65 (document en lien avec l'énigme mais aussi une idée de démarche à réinvestir au quotidien de la classe)
- Enigme Les rochers Rouges : [propositions](#) écoles de Loudenvielle et de Hiis

DEFI PARCOURS

de novembre - décembre

Les conseillers en EPS proposent de jouer avec le matériel et les mots au travers de 3 défis parcours dans l'année qui donneront lieu à un retour en fin de trimestre.

Pour vous aider dans votre démarche, vous trouverez des documents d'accompagnement sur le [site EPS 32](#) et sur le [site Maternelle](#)

Avec une liste de 6 éléments de matériel (normalement disponible dans toutes les écoles) et une liste de 3 verbes d'action imposés, nous vous lançons le défi suivant :

- 1. Construire un parcours avec le matériel qui vous est imposé et chercher toutes les possibilités, avec les verbes d'action imposés, sur chacun des éléments matériels.**
- 2. Avec les élèves, vous représenterez ce parcours et les actions motrices trouvées.**

Bien sûr, toutes les productions sont les bienvenues ! Pour les partager, sur le site Maternelle, nous vous invitons à nous les renvoyer, aux dates indiquées, sous le format que vous avez choisi avec vos élèves.

Contact pour s'inscrire et renvoyer les représentations des parcours pour les 2 départements :
Sandrine DANOS, CPD EPS Gers sandrine.danos@ac-toulouse.fr

Des idées de lecture.

« Dans la hotte du Père Noël, j'ai déposé pour vos élèves, vos enfants et vous-mêmes ... [4 albums](#) de littérature jeunesse ... sur les conseils d'Hélène Vidal, libraire » Nicole Laumonier-Alonso maîtresse G Rased

« Les oiseaux ont des ailes, les enfants ont des livres » Alain Serres, Lucile Placin, Editions Rue du monde oct 2011

Très riches illustrations, colorées, accompagnant un texte avec une structure qui se répète : « les pommes ont des pépins ... les océans ont des bateaux ... les maisons ont de grandes fenêtres ... et les enfants ont des livres, des livres, des livres. Ils ont des livres pour voler libres, pour voler haut. »

« Imagier des saisons » Pittau Gervais, Editions des grandes personnes, sept 2011

C'est un livre animé et l'on découvre en soulevant une page de petites merveilles : des insectes, des animaux, des légumes et comme il est noté en dernière page : « voici des fruits, des fleurs, des feuilles et des branches ... Paul Verlaine. » Vous serez séduits par la variété des éléments présentés.

« Plein soleil » Antoine Guilloppé, Editions Gautier Languereau, sept 2011

Un véritable petit bijou ! L'auteur utilise la technique du pochoir et l'originalité de ce grand format réside dans l'utilisation dominante du noir et blanc avec une touche de doré. Un jeune homme, Isaa, parcourt la savane pour rejoindre sa bien-aimée. En chemin, il croise des animaux.

« **L'invité de Noël** » France Quatromme, Mélanie Allag, Editions l'Elan Vert, nov 2011
Une petite fille prépare la fête de Noël dans sa maison ... suit une énumération d'actions : « le sapin est décoré ; les souliers sont installés ; etc... » Le jour J, elle découvre des traces de pas sur le tapis, une portion de gâteau mangé ... et les cadeaux au pied du sapin. Que s'est-il passé ? Sur la dernière page, la silhouette du Père Noël se devine !! Un album gai, vivant qui devrait plaire à vos élèves de maternelle.

Informations Formation des Enseignants

Animations pédagogiques.

Un rappel des animations concernant la Maternelle pour le mois de décembre 2011.

Hautes-Pyrénées

Evaluer à la Maternelle

- mercredi 7 décembre : Lourdes-Bagnères **reporté au mercredi 7 mars 6h**

Comptines, chants et rondes pour l'école maternelle Occitan

- mercredi 7 décembre : Tarbes Ouest, Lourdes-Bagnères, Tarbes Est

Une école une œuvre (tous cycles)

- mercredi 7 décembre : Tarbes Ouest

La voix comme outil professionnel (tous cycles)

- mercredi 14 décembre : Tarbes Ouest, Lourdes-Bagnères, Vic Val d'Adour

Apprendre à gérer les conflits à l'école (tous cycles)

- mercredi 7 décembre : Lourdes-Bagnères

Gers

Evaluer à la Maternelle

- mercredi 7 décembre : Auch Est secteur Gimont 6h

La voix : notre outil de travail

- mercredi 7 décembre Auch Nord
- mercredi 14 décembre : Auch Est secteur Gimont

Education sensorielle et langage par les Arts Visuels

- mercredi 7 décembre : Auch Centre



LAVIT Catherine
IEN Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers
06 89 73 16 78
ien65-32-maternelle@ac-toulouse.fr

Site commun aux deux départements

Ce mois-ci, en en-tête, les photos choisies sont proposées par les écoles de Loudenvielle et de Hiis.