



La lettre mensuelle des écoles maternelles des Hautes-Pyrénées et du Gers.

lettre n° 7 mai 2012

EDITO.

Progressivité et continuité des apprentissages.

Lors du **séminaire des IEN Maternelle** en mars dernier, les IGEN (Générale Inspection de l'Education Nationale) et les responsables de la DGESCO (Direction Générale de l'Enseignement scolaire) ont souligné deux axes forts. Le premier concerne la nécessaire progressivité des apprentissages prenant en compte le développement de l'enfant, une pédagogie adaptée au jeune enfant, une meilleure connaissance de la didactique pour les enseignants et une différenciation indispensable entre PS – MS et GS. Le second axe prolonge la réflexion sur l'évaluation des progrès et des acquis des élèves et la mise à disposition d'outils pour les enseignants.

La **circulaire de rentrée 2012**, parue fin mars, insiste sur la personnalisation des parcours dès la maternelle et souligne qu'elle « est l'école des premières acquisitions par des démarches pédagogiques adaptées à l'âge des élèves. Elle est avant tout l'école du langage. En respectant soigneusement la progressivité nécessaire, c'est à ce moment qu'il faut donner aux enfants les bases du vocabulaire et de la syntaxe qui sont le socle de leur réussite au CP. Le jeu et le chant jouent un rôle particulièrement important pour atteindre ces objectifs. »

Chaque équipe d'école pourra s'appuyer sur les dix domaines clés indiqués pour construire les progressions et pour échanger dans le cadre de liaisons inter cycle.

Catherine Lavit

IEN Maternelle Gers et Hautes-Pyrénées

Textes officiels, rapports.

Circulaire de rentrée 2012

BO du MEN n° 13 du 29 mars 2012

La nouvelle circulaire met en avant l'école du socle commun, la personnalisation des parcours scolaires, la transmission des valeurs et d'une culture communes et la responsabilisation des élèves.

[Consulter la circulaire n° 2012-056 du 27 mars 2012.](#)

Concernant la maternelle (surligné en jaune dans le [document](#)):

- Personnaliser en utilisant une pédagogie adaptée.
- Langage, compréhension et ouverture culturelle et linguistique sont mis en avant.
- Dix domaines clés sont dégagés.

Les nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.

- **1-1 Cadre institutionnel. Textes de référence nationaux.**

[Circulaire de rentrée 2012](#)

- **2-9 Le développement de l'enfant**

[Tableau récapitulatif](#) par Agnès Florin sur [Eduscol](#)

- **3- 4 Devenir élève.**

[Dossier](#) « Favoriser l'estime de soi chez les enfants à l'école maternelle »

- **4-3 progresser et réussir**

[Cahier du bonhomme](#)

- **5-3 Ressources**

[Livre pour les enseignants](#) : « Quand les tout petits apprennent à s'estimer »

Sommaire

- [Edito](#)
- [Textes officiels, rapports.](#)
- [Nouveautés sur le site Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers.](#)
- [Le dossier du mois.](#)
- [L'écho des écoles.](#)
- [Des idées de lecture.](#)
- [Informations Formation.](#)

L'écho des écoles.

Un « cahier du bonhomme » pour permettre à chacun de se voir progresser dans ses réalisations, de pouvoir en parler ... un rendez-vous mensuel tout au long de sa scolarité en maternelle. L'enseignante de Goudon, classe multi niveaux en RPI, nous propose ces cahiers qui valorisent les réussites des élèves et des enfants. Ce sont aussi des outils de liaison avec le CP. L'enseignante de Séron propose de le poursuivre en cycle 2 afin de donner à voir d'autres grandes étapes dans les représentations.

[Les cahiers du bonhomme.](#)

Le dossier du mois.

Dans le cadre des animations pédagogiques une réflexion a été proposée autour de l'estime de soi. C'est, en effet, une des compétences à faire construire aux enfants. Devenir élève est l'un des domaines qui mérite toute notre attention. Il est indiqué dans les programmes que « L'objectif est d'apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres et à se faire reconnaître comme personne, à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles, à comprendre ce qu'est l'école et quelle est sa place dans l'école. » L'enfant construit une estime de soi dans le regard positif qui est porté sur lui, sachant dire ses progrès, ses réussites et ses acquis.

C.Lavit

Favoriser l'estime de soi chez les enfants à l'école maternelle.

Identité, appartenance, reconnaissance, sens des responsabilités, solidarité,... : l'entrée 6 des compétences du socle commun de connaissances et de compétences convie à rendre l'élève capable de « Vivre en société » : « Dès l'école maternelle, l'objectif est de préparer les élèves à bien vivre ensemble... ».

Cette préparation passe par des attitudes à acquérir qui, nous le savons bien, dans une société de plus en plus éclatée, stressante, individualiste,... ne vont plus forcément de soi : respect de soi, respect des autres, volonté de résoudre les conflits sans violence,... toutes ces attitudes sont indispensables pour préparer l'enfant « à sa vie de citoyen ».

Pour que ces attitudes puissent être « travaillées » et acquises, un préalable apparaît aujourd'hui comme incontournable : notre capacité, en tant qu'enseignant et/ou éducateur, de développer chez les enfants une bonne estime d'eux-mêmes. En effet, pour être dans le désir, la projection, le plaisir, bref pour apprendre, l'enfant doit d'abord se percevoir comme ayant des qualités pour cela, une valeur...

Mais, les urgences du quotidien enseignant étant ce qu'elles sont, pense-t-on à cela chaque jour et à chaque moment de notre relation avec nos élèves dans nos pratiques pédagogiques.

Dossier réalisé par l'OCCE 65 : Nicole Alonso-Laumonier, Franck de la Moréna

Des idées de lecture.

Nicole Laumonier-Alonso vous propose un [livre](#) pour les enseignants :

« **Quand les tout-petits apprennent à s'estimer** » G.Duclos - Ed. Hôpital St Justine – Montréal

Informations Formation des Enseignants

Stages. [Gers](#)

Du 11 au 15 juin : S'approprier le langage et développer le lexique à la Maternelle.



LAVIT Catherine
IEN Maternelle Hautes-Pyrénées et Gers
06 89 73 16 78
ien65-32-maternelle@ac-toulouse.fr

[Site commun aux deux départements](#)

Ce mois-ci, en en-tête, les photos choisies sont proposées par les écoles de Liac et Hèches « dans la cour de l'école ».